

Dysfasie

Naam van de leerling: _____ Klas: _____ Periode: _____

Type	Mogelijke sticordi-maatregel voor leerlingen met dysfasie	Van toepassing
Stimuleren	Op de hoogte zijn van het probleem van de leerling en er rekening mee willen houden.	
Stimuleren	De maatregelen in de klas bespreekbaar maken (indien de ouders en de leerling dit wensen).	
Stimuleren	Individuele resultaten niet confronterend meedelen in de klas.	
Stimuleren	Motiveren en aanmoedigen.	
Stimuleren	Nakijken of nota's en agenda behoorlijk worden ingevuld.	
Stimuleren	Begeleiden bij het bijvullen van nota's en agenda.	
Stimuleren	Nagaan of de opdracht goed begrepen is.	
Stimuleren	Meedelen aan wie en hoe de leerling hulp kan vragen	
Stimuleren	Rekening houden met verminderde concentratie	
Compenseren	Meer tijd voorzien voor grote taken/ toetsen/ examens.	
Compenseren	Toetsen en examens spreiden in overleg met andere leerkrachten.	
Compenseren	Examens in een apart lokaal voorzien.	
Compenseren	Vragen voorlezen tijdens toetsen/ examens.	

<i>Type</i>	<i>Mogelijke sticordi-maatregel voor leerlingen met dysfasie</i>	<i>Van toepassing</i>
Compenseren	Foutloze kopieën voorzien van invulbladeren.	
Compenseren	Hulpmiddelen toelaten in de klas: rekenmachine/ maaltafels/ tabellen/ formules/ stappenplannen/ oplossingskaarten/ woordenboek/	
Compenseren	Hulpmiddelen toelaten bij het maken van taken: rekenmachine/ maaltafels/ tabellen/ formules/ stappenplannen/ oplossingskaarten/ woordenboek/	
Compenseren	Een duidelijk gestructureerd geheel aanbieden en deze structuur aan de leerling meegeven.	
Compenseren	Lay-out aanpassen: duidelijk lettertype, ruime regelafstanden.	
Compenseren	Aanpassingen bij boekbesprekingen: film in plaats van boekbespreking/ eenvoudiger leesniveau toestaan/grootletterboek/	
Compenseren	Aangepaste huistaken maken.	
Compenseren	De leerling over de ganse leerstof laten beschikken.	
Compenseren	Mappen, kaften, schriften per vak één kleur geven.	
Compenseren	De leerling op een strategisch goede plaats zetten.	
Compenseren	De hulp van de ouders inschakelen voor huiswerkbegeleiding.	
Relativeren	Klasoefeningen en huistaken beperken tot de basisleerstof.	
Relativeren	Een tweede kans voorzien: inhaallessen/ inhaaltoetsen/ vergeten taken niet bestraffen/ uitstel geven bij taken/ kijken of alle opdrachten bij toetsen/ taken/ examens zijn ingevuld.	

<i>Type</i>	<i>Mogelijke sticordi-maatregel voor leerlingen met dysfasie</i>	<i>Van toepassing</i>
Relativeren	Beoordelen op het echte belangrijke. (punten voor de belangrijke leerstof)	
Relativeren	Taalfouten niet laten meetellen bij leerstof waarbij dit niet relevant is.	
Relativeren	Bij dictee alleen de geoefende woorden aanrekenen.	
Relativeren	Invuldictee in plaats van zinnendictee.	
Relativeren	Extra begeleiding na de schooluren voorzien.	
Dispenseren	Permament/ tijdelijk/ gedeeltelijke/ volledige vrijstelling voorzien voor bepaalde eindtermen:	
Dispenseren	Vrijstellen van oefeningen vooraan in de klas.	
Dispenseren	Vrijstellen van het reproduceren van stellingen of bewijzen uit het geheugen.	
Dispenseren	Vrijstellen van bepaalde vragen bij toets of examen: multiple choice/	
Dispenseren	Vrijstellen van schriftelijk examen.	